

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

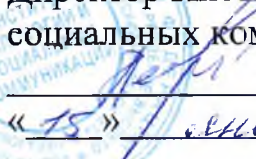
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

 О. С. Перетятая

« 15 » / сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам**

**По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика**

**Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование  
(английский язык)**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очно-заочная**

**Курс 3 (7 семестр)**

Разработчик

заведующий кафедрой теории и  
практики перевода Харченко Л. И.

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л. И. Харченко

Протокол

от « 15 » / декабря 20 25 г. № 5

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся | ПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу.<br>ПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу.<br>ПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков. |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций    | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Лингводидактика как общая | ПК-1        | Устный опрос, выполнение                          |

|                                                                                                                  |      |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| теория обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.                                 |      | практических заданий, написание самостоятельных работ.                          |
| Тема 2. Классификация лингводидактических средств обучения иностранному языку. Функции средств.                  | ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ. |
| Тема 3. Мотивация, средства мотивации в процессе обучения иностранному языку.                                    | ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ. |
| Тема 4. Методы обучения, лингводидактические средства реализации методов в процессе обучения иностранному языку. | ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ. |
| Тема 5. Современные технологии в деятельности учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам          | ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ. |
| Тема 6. Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.                       | ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ. |
| <b>Текущая аттестация</b>                                                                                        | ПК-1 | Контрольная работа                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                  | ПК-1 | Экзамен                                                                         |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | <p>Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество |
|--------------------|------------|
|--------------------|------------|

|                                 | баллов     |       |     |
|---------------------------------|------------|-------|-----|
|                                 | ОФО        | О-ЗФО | ЗФО |
| Практические занятия            | -          | 40    | -   |
| Тестовый контроль               | -          | 10    | -   |
| Самостоятельная работа студента | -          | 20    | -   |
| Экзамен                         | -          | 30    | -   |
| <b>Всего</b>                    | <b>100</b> |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90-100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83-89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75-82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63-74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки        |                           |
| Удовлетворительно                           | 50-62              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                             |                           |
| Неудовлетворительно                         | 21-49              | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не зачтено                |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |             | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |  |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b> | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                            |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Образец тестового задания:

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.
  1. лингводидактика
  2. методика преподавания ИЯ
  3. педагогика
  4. общая дидактика
  
2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.
  1. педагогика
  2. философия языка
  3. лингводидактика
  4. методика преподавания ИЯ
  
3. Методика – ... наука.
  1. теоретическая
  2. прикладная
  3. фундаментальная
  4. теоретическая и прикладная
  
4. Методика может быть ...
  1. частной
  2. общей
  3. частной и общей
  4. Обобщающей

5. Объект исследования методики – ...

1. условия усвоения ИЯ
2. процесс усвоения ИЯ
3. цели усвоения ИЯ
4. подходы к изучению ИЯ

6. Центральная категория лингводидактики –...

1. языковая личность
2. овладение ИЯ
3. билингвизм
4. обучение ИЯ

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.

1. поликультуризм
2. монолингвизм
3. бикультуризм
4. Полилингвизм

8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.

1. неконтактный
2. контактный
3. субординативный
4. продуктивный

9. «Межязыковая гипотеза» – это...

1. гипотеза промежуточного языка
2. гипотеза «идентичности»
3. контрастивная гипотеза
4. такой гипотезы не существует

10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.

1. фоновая лексика
2. безэквивалентная лексика
3. антропонимы
4. фольклор

### **Самостоятельная работа студентов**

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам»  
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, тезирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Что такое лингводидактика и каково ее значение в обучении иностранным языкам?
2. Каковы основные цели лингводидактики?
3. В чем заключается связь лингводидактики с методикой преподавания?
4. Как лингводидактика взаимодействует с лингвистикой?
5. Какие аспекты философии влияют на лингводидактику?
6. Как психолингвистика помогает в понимании процессов обучения иностранным языкам?
7. Опишите, что такое языковая личность.
8. Почему языковая личность является центральным понятием лингводидактики?
9. Каковы компоненты лингво-когнитивной структуры языковой личности?
10. Какие методы исследования используются в лингводидактике?
11. Какова роль социокультурного контекста в формировании языковой личности?
12. В чем заключается значение межкультурного образования в лингводидактике?
13. Каковы основные подходы к обучению иностранным языкам в рамках лингводидактики?
14. Что такое интегративный подход в обучении иностранным языкам?
15. Как лингводидактика может способствовать развитию критического мышления у студентов?
16. Какие принципы лежат в основе лингводидактических исследований?
17. Каковы основные задачи лингводидактики в современном образовании?
18. Каковы различия между лингводидактикой и традиционной методикой преподавания?
19. В чем заключается важность индивидуального подхода в обучении иностранным языкам?
20. Как лингводидактика учитывает особенности обучения взрослых и

детей?

21. Какие существуют классификации средств обучения иностранному языку?

22. Каковы основные функции лингводидактических средств?

23. Каковы характеристики традиционных средств обучения иностранным языкам?

24. В чем заключается роль современных технологий в обучении иностранным языкам?

25. Как мультимедийные средства влияют на процесс обучения?

26. Какие преимущества и недостатки имеют цифровые ресурсы в обучении иностранным языкам?

27. Какова роль учебников в процессе обучения иностранным языкам?

28. Какие виды аудиовизуальных средств используются в лингводидактике?

29. Каковы критерии выбора лингводидактических средств?

30. Как можно использовать интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам?

31. Какие методы оценки эффективности лингводидактических средств существуют?

32. Каковы особенности использования игр в обучении иностранным языкам?

33. Каковы функции дидактических материалов в процессе обучения?

34. Каковы основные принципы разработки учебных материалов для изучения иностранного языка?

35. Какова роль проектной деятельности в обучении иностранным языкам?

36. Каковы особенности использования мобильных приложений в обучении иностранным языкам?

37. Каковы различия между традиционными и инновационными средствами обучения?

38. Каковы требования к современным учебным материалам для изучения иностранного языка?

39. Как можно интегрировать культурные аспекты в лингводидактические средства?

40. Каковы особенности использования аутентичных материалов в обучении иностранным языкам?

41. Что такое мотивация в контексте обучения иностранным языкам?

42. Каковы типы мотивации, влияющие на изучение иностранного языка?

43. Какова роль внутренней и внешней мотивации в обучении?

44. Какие факторы могут повышать мотивацию студентов к изучению иностранного языка?

45. Каковы способы диагностики уровня мотивации у студентов?

46. Как можно использовать игровые элементы для повышения мотивации?

47. Какие методы активизации мотивации применяются в обучении иностранным языкам?
48. Какова роль обратной связи в мотивации студентов?
49. Как можно использовать цели и задачи для повышения мотивации?
50. Какова роль саморегуляции в процессе мотивации?
51. Как социальное взаимодействие влияет на мотивацию студентов?
52. Какие стратегии можно использовать для поддержания мотивации на протяжении всего курса?
53. Как культурные аспекты влияют на мотивацию к изучению иностранного языка?
54. Как можно использовать успехи и достижения студентов
55. Что такое мотивация и почему она важна в обучении иностранным языкам?
56. Какие виды мотивации существуют в контексте изучения иностранного языка?
57. Как внутренние и внешние факторы влияют на мотивацию студентов?
58. Какова роль учителя в формировании мотивации студентов к изучению иностранного языка?
59. Какие методы можно использовать для диагностики уровня мотивации у студентов?
60. Как можно применять геймификацию для повышения мотивации в обучении иностранным языкам?
61. Как использование аутентичных материалов может повысить мотивацию студентов?
62. Какие психологические аспекты необходимо учитывать для повышения мотивации?
63. Как можно интегрировать проектную деятельность для повышения мотивации?
64. Каковы последствия низкой мотивации на учебный процесс?
65. Как межкультурные аспекты могут способствовать повышению мотивации?
66. Какие примеры успешных практик мотивации студентов можно привести?
67. Какова связь между мотивацией и успехом в изучении иностранного языка?
68. Как индивидуальные интересы студентов могут использоваться для повышения мотивации?
69. Какие методы могут помочь в преодолении демотивации?
70. Какова роль групповой работы в стимулировании мотивации?
71. Как можно использовать рефлексию для повышения мотивации студентов?
72. Какова роль обратной связи в поддержании мотивации студентов?
73. Какие стратегии можно использовать для поддержания мотивации на протяжении всего курса?

74. Как социальное взаимодействие влияет на мотивацию студентов?
75. Какие основные методы обучения иностранным языкам существуют?
76. Каковы преимущества и недостатки традиционных методов обучения?
77. В чем заключается суть коммуникативного метода обучения иностранным языкам?
78. Как можно реализовать проектный метод в обучении иностранным языкам?
79. Каковы особенности использования интерактивных методов в обучении?
80. Какие лингводидактические средства могут быть использованы для реализации методов обучения?
81. Какова роль диалогов и ролевых игр в обучении иностранным языкам?
82. Как можно использовать технологии для реализации методов обучения?
83. Какие критерии выбора методов обучения иностранным языкам существуют?
84. Каковы особенности применения метода погружения в изучении иностранного языка?
85. Как можно интегрировать критическое мышление в методы обучения?
86. Какова роль саморегуляции в процессе обучения иностранным языкам?
87. Как можно использовать аудиовизуальные средства для реализации методов обучения?
88. Каковы принципы разработки учебных материалов для различных методов обучения?
89. Как можно использовать онлайн-ресурсы для реализации методов обучения?
90. Каковы особенности использования игр в обучении иностранным языкам?
91. Как можно адаптировать методы обучения для различных уровней подготовки студентов?
92. Какова роль обратной связи в реализации методов обучения?
93. Как можно применять методику обучения через проектную деятельность?
94. Каковы требования к современным учебным материалам для различных методов обучения?
95. Какие современные технологии используются в обучении иностранным языкам?
96. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в обучении?
97. Как можно использовать мобильные приложения для изучения

иностранного языка?

98. Каковы преимущества и недостатки онлайн-обучения иностранным языкам?

99. Как можно интегрировать социальные сети в процесс обучения иностранным языкам?

100. Каковы особенности использования мультимедийных средств в обучении?

101. Как можно использовать платформы для дистанционного обучения в преподавании иностранного языка?

102. Каковы основные принципы создания цифровых образовательных ресурсов?

103. Как можно использовать технологии для создания интерактивных учебных материалов?

104. Какова роль видеоуроков в процессе обучения иностранным языкам?

105. Как можно использовать блоги и подкасты в обучении иностранным языкам?

106. Каковы особенности использования виртуальной и дополненной реальности в обучении?

107. Как технологии могут помочь в индивидуализации обучения иностранным языкам?

108. Как можно использовать онлайн-тестирование для оценки знаний студентов?

109. Каковы основные ценности современного лингвистического образования?

110. В чем заключается процесс лингвистического образования и какие его этапы можно выделить?

111. Каковы результаты, которых можно достичь в процессе лингвистического образования?

112. Какие компоненты составляют систему современного лингвистического образования?

113. Как языковая политика влияет на содержание лингвистического образования?

114. Какие цели ставятся перед современным лингвистическим образованием?

115. Каковы основные принципы современного лингвистического образования?

116. Как социально-экономические факторы влияют на развитие лингвистического образования?

117. Как политические факторы могут воздействовать на языковую политику в образовании?

118. Каковы права современного человека в образовательной системе?

119. Как способности индивидуумов влияют на процесс лингвистического образования?

120. Какова роль иностранного языка в формировании глобальной

компетенции?

121. Каковы основные тенденции в статусе иностранного языка в современном обществе?

122. Как можно оценить востребованность иностранного языка в разных сферах деятельности?

123. Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается лингвистическое образование в современных условиях?

124. Каковы последствия недостатка языкового образования для общества?

125. Как современное лингвистическое образование может способствовать межкультурной коммуникации?

126. Каковы методы и подходы, используемые для оценки эффективности лингвистического образования?

127. Как можно интегрировать современные технологии в лингвистическое образование?

128. Каковы особенности преподавания иностранного языка в контексте многоязычия?

129. Каковы основные аспекты языковой политики в разных странах?

130. Как языковая политика может способствовать или препятствовать развитию лингвистического образования?

131. Каковы принципы формирования языковой политики на уровне государства?

132. Как глобализация влияет на языковую политику и лингвистическое образование?

133. Как социальные изменения влияют на потребности в изучении иностранного языка?

134. Каковы последствия для лингвистического образования в условиях экономических кризисов?

135. Как можно оценить влияние миграции на языковую политику и образование?

136. Какова роль международных организаций в формировании языковой политики?

137. Какие примеры успешной языковой политики можно привести?

138. Как можно использовать результаты социологических исследований для улучшения лингвистического образования?

139. Каковы основные права учащихся в сфере лингвистического образования?

140. Как можно обеспечить равный доступ к языковому образованию для всех?